Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

POHÁDKOVÁ PLANETA ZEMĚ



Mateřská škola Hlízov 101,
285 32 Hlízov 101
Příspěvková organizace

Tel: 327 571 925

IČ: 75031167

Čj.: 01/2025-H

Zřizovatel MŠ: obec Hlízov

ŠVP vypracoval pověřený tým učitelek MŠ.
Byl vytvořen na základě RVP pro předškolní vzdělávání a projednán na pedagogické radě dne: 27. 6. 2025

Doba platnosti: 3 roky [ZMĚNA VYHRAZENA]

Obsah ŠVP

I. Identifikační údaje 3
II. Obecná charakteristika školy 5
III. Podmínky vzdělávání 6
IV. Organizace vzdělávání 14
V. Charakteristika vzdělávacího programu 17
VI. Vzdělávací obsah 19
VII. Evaluační systém 27
VIII. Přílohy 31

I. Identifikační údaje

Název zařízení:	Mateřská škola Hlízov 101
	příspěvková organizace
Adresa:	Hlízov 101
	285 32 Hlízov
Ředitelka MŠ:	Bc. Sandra Havlínová, DiS.
Zástupce ředitelky MŠ:	Eva Kašparová
Telefonické spojení:	327 571 925
Zřizovatel:	Obec Hlízov
	Hlízov 164 285 32 Hlízov
IČ:	75031167
Zařazení do sítě škol:	1. 1. 2003

Počet tříd:

I. odd. SOVIČKY
II. odd. MEDVÍDCI

Kapacita MŠ: 32 dětí

Učitelky: Sandra Havlínová, Bc.
Eva Kašparová
Lenka Karlíková, Bc.
Jitka Lutrová
Lucie Pecánková

Asistent pedagoga:	Andrea Gryčová
Školní asistent:	
Chůva:	
Provozní:	Lucie Novotná

II. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola v Hlízově se nachází na adrese Hlízov 101, v okrese Kutná Hora ve Středočeském kraji. Školka je veřejná a poskytuje předškolní vzdělávání. V současnosti ji vede ředitelka Bc. Sandra Havlínová. Škola nabízí různorodé aktivity, včetně pohybových, výtvarných a nově výuku AJ. Mateřská škola se zaměřuje na rozvoj tvořivosti, samostatnosti a sebejistoty dětí. Kontaktovat školku můžete telefonicky na čísle 327 571 925 nebo e-mailem na adrese mshlizov@seznam.cz. Další informace najdete na webových stránkách obce https://www.obec-hlizov.cz/obec/materska-skola-hlizov.

Historie MŠ

Mateřská škola v Hlízově má bohatou historii, která sahá až do minulého století. První zmínky o zařízení péče o malé děti v Hlízově pocházejí z dob před druhou světovou válkou. Avšak oficiální založení mateřské školy proběhlo až v roce 1961. Od té doby škola slouží místní komunitě a poskytuje předškolní vzdělávání a péči pro děti z Hlízova a okolí. Během své existence prošla škola několika zásadními rekonstrukcemi a modernizacemi, aby mohla nabídnout kvalitní zázemí pro děti. Poslední větší rekonstrukce proběhla v roce 2006, kdy byla budova školy rozšířena a modernizována, aby splňovala současné hygienické a bezpečnostní normy. Nemohu opomenout zásluhu OÚ v Hlízově a sponzorů. V současné době je mateřská škola vybavena moderními učebními pomůckami a hračkami a nabízí bohatý vzdělávací program zaměřený na rozvoj dětí v různých oblastech, včetně pohybových, kreativních a sociálních dovedností. Kromě běžného provozu se škola podílí na organizování různých akcí a aktivit, jako jsou výlety, besídky a vzdělávací projekty. V roce 2024 došlo ke změně ředitelky a bylo vytvořeno logo školky.

Mateřská škola je samostatným právním subjektem. Je 2 třídní a její kapacita je 32 dětí.

Jedna třída je pro 22 dětí a druhá třída je pro 10 dětí. Věkové složení je heterogenní. Oddělení jsou s celodenním provozem. Třídy mají společné sociální zázemí, ložnici (má každá třída svou), hernu, prostor se stolky a příruční kuchyňku, pro přípravu jídel.

Pro mateřskou školu se jídla připravují v Mateřské škole Církvice 202, která se do mateřské školy dováží.

III. Podmínky vzdělávání

1. Materiální podmínky

- Mateřská škola má jednu třídu, která je velmi prostorná.
- Tato třída je dostatečně velká, rozdělená na část, kde si děti hrají a kde pracují (se stolky).
- Ložnice je v druhé místnosti školy. Lůžka nejsou stálé, proto je třeba sklízet lehátka, aby byl dostatečný prostor pro pohybové aktivity dětí i v druhé místnosti.
- Třída je vybavená herními prvky k individuálním i skupinovým hrám dětí.
- Nábytek je postupně vyměňován za víceúčelový (domeček).
- V místě pro odpočinek a hry je položen koberec, pod stolky linoleum. Veškerý nábytek pro děti je nahrazován výškově dostupným přizpůsobeným antropometrickým požadavkům (nahrazeny byly stolky, židličky, některé skříňky s výtvarným a jiným materiálem).
- Tělocvičné zařízení je ukotveno napevno, jsou vykonávány pravidelné bezpečnostní kontroly.
- Paní učitelky některé TV náčiní vyrábějí i samy, využívají svých dovedností a různých materiálů (stuhy, recyklované materiály, …).
- Třída – Sovičky – třída zřízená pro 22 dětí, hyg. schválená, odpovídá všem požadavkům a normám. Má samostatný vchod zabezpečený web kamerou s el. otevíráním.
- Celý pavilon je zabezpečený elektronickým zámkem a hláskou.
- Budova MŠ je obklopena velkou zahradou, osázena keříky a stromky, které doplňují již vzrostlé stromy, jejichž příjemného stínu rádi využíváme za horkých letních dnů. V případě deště, je možné se ukrýt pod strom a poslouchat šum listí aniž by na děti pršelo. Pro hry dětí byly instalovány různé herní sestavy, houpačky, nové velké pískoviště, vláček s vagónky, lezecká věž. Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují hygienické a bezpečnostní požadavky – pravidelně jsou prováděny bezpečnostní kontroly.
- Třída má vlastní sociální zázemí dle hyg. norem, stejně tak lehátka pro odpočinek dětí jsou v dostatečném množství. Pro lepší manipulaci byly zakoupeny vysoké matrace, skříně na jejich uložení a na uložení lůžkovin.

- Děti mají dostatečné množství hraček, pomůcky jsou průběžně doplňovány, snažíme se o pečlivý výběr didakticky vhodných, bezpečných her, hraček a pomůcek.
- Učitelkám jsou pomůcky dostupné, neplýtvají jimi.
- Většina her, hraček a pomůcek vhodných k dětským hrám je dětem dostupná, děti znají jejich umístění. Jestliže děti na některou poličku nemohou dosáhnout, vědí, že musí požádat dospělého o pomoc.
- V případě nůžek – uč. dbá na bezpečnost při práci, i děti znají pravidla, kdy a za jakých podmínek mohou používat barvy, nůžky, špejle, …
- S dětmi se často pracuje s výtvarným materiálem, věnujeme se prostorové tvorbě, skládání, práci se samotvrdnoucí hlínou, a proto kolem sebe vidí své výtvory, předměty, které samy vyrobily, namalovaly, vkusně tak doplňují a zdobí celou mateřskou školu. Návštěvníci tak mají možnost shlédnout práci našich dětí a učitelek. Stojí to za to.

ZÁMĚRY:

- *Dokoupit a obměnit tělocvičné nářadí.*
- *Vybudovat na školní zahradě dopravní hřiště, mlhoviště*
- *Pokusit se otevřít druhé oddělení pro dvouleté děti*
- *Postupně upravovat oddělení Soviček – digitální pomůcky*

2. Životospráva

- Snažíme se o podávání chutné, hodnotné a vyvážené stravy, dle platných norem.
- Skladba jídelníčku je rozmanitá, děti mají často a v dostatečném množství ovoce, zeleninu, mléčné výrobky, luštěniny.
- Do jídelníčku paní kuchařky začínají zařazovat i nové potraviny (kuskus, jáhly,…) i ovoce a zeleninu (kaki, cuketa,…) na které děti nejsou zvyklé.
- Některé děti odmítají namazaný chléb, a proto jim je dána možnost vzít si jej nenamazaný.
- Po celý den mají děti možnost napít se čaje, nebo jiných připravených tekutin. Zároveň mají děti na výběr slazené i neslazené nápoje, popř. čistou vodu.
- Děti jsou vedené k samostatnosti, samy si pití nalévají, pí. uč. stále připomínají, že je připravené.
- V letním období je možnost pitného režimu i venku na školní zahradě.
- Mezi jednotlivými jídly se snažíme dodržovat vhodné intervaly. Do jídla děti zásadně nenutíme. Předškolní děti jedí příborem, jsou vedené ke společenskému chování

během stolování. Vždy mají možnost si přidat. Všechny děti se v mateřské škole stravují.

- Rodiče mají možnost přivádět děti do MŠ od 6.30 hod. do 8.00 hod, po dohodě s pí. uč. na třídě i později. Denní režim je flexibilní, lze jej přizpůsobovat potřebám a požadavkům, aktuálním situacím.
- Děti pobývají venku vždy, když to povětrnostní podmínky a počasí dovolí, snažíme se o dvou hodinový pobyt na čerstvém vzduchu.
- Pro pohybové činnosti mohou pí. uč. využívat prostory ložnic. Denní program je uzpůsobený tak, že usilujeme o střídání pasívních a aktivních činností, děti mají možnost využívat žebříky, skákací míče, míče s měkkým povrchem, …
- Po obědě děti odpočívají do 14 hod, starší děti odpočívají do 13 hod, poté mají možnost odejít do vedlejší třídy, kde se věnují klidovým činnostem, popř. jsou jim nabízené pracovní listy, které je připravují na ZŠ. Děti nejsou nuceny ke spánku. Musejí se chovat tiše, ohleduplně k těm, které chtějí spát.
- Do týdenní nabídky činností zařazujeme zdravotní cviky, pohybové hry, taneční sestavy, pohybové chvilky. Od roku 2024 jsou děti zapojeny do projektu „Se Sokolem do života“

ZÁMĚRY:

- *Obnovit spolupráci s Českou stomatologickou společností – Občanské sdružení NECHCI KAZY.*

3. Psychosociální podmínky

- Snažíme se vytvářet takové psychosociální klima, kde budou spokojené a veselé děti, které se budou v mateřské škole cítit dobře a v bezpečí. Potom budou spokojeni i rodiče a my, jako učitelky. Vždycky je co zlepšovat, ale my se snažíme respektovat individuální potřeby a vývojové zvláštnosti dětí. Proto děti nejsou přetěžovány, nebo neurotizovány.
- Vše probíhá formou her, zábavných činností.
- Všechny děti mají stejné, rovnocenné postavení v MŠ a jsou vedeny k tomu, aby se dokázaly prosadit v nynějším kolektivu a později ve společnosti.
- Podporujeme děti ve snaze zviditelnit se, ale je nepřípustné kamaráda zesměšňovat, psychicky trápit, podceňovat.
- Děti si na začátku školního roku vytvářejí pravidla chování v mateřské škole, učí se je formou příběhů a básniček uplatňovat v běžném životě.

- Mají určené „mantinely“ chování, které je budou provázet po celý život.
- Učíme se řešit konfliktní situace.
- Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny, kterým dobře rozumí.
- Naší snahou je školka plná spokojených dětí, které si dokážou vzájemně pomáhat, spolu si hrát, být spolu kamarádi.
- Paní učitelky jsou vstřícné, empatické, s dětmi nemanipulují, děti nestresují.
- S dětmi se komunikuje slušně, jemně, ale důsledně, nikdy se nepoužívá násilí!
- Zvláštní pozornost věnujeme rozvoji individuálních schopností a dovedností každého dítěte, tímto umožňujeme, aby se dítě vyvíjelo vlastním tempem a využívalo stylu prožitkového učení, které mu nejvíce vyhovuje.
- V nabídce dne je vždy místo pro samostatné vyjádření dítěte, kdy může projevit svá přání, nesouhlas, vybrat si pohádku nebo hru či činnost, kterou chce dělat, chvilka, kdy se může svěřit se svým trápením, nebo se pomazlit…
- Snažíme se, aby vzdělávací nabídka byla přiměřeně náročná, tématicky blízká a pro děti zajímavá. Učitelé využívají kladného hodnocení, pohlazení, odměny…nikdy dítě nezesměšňují a neponižují.
- Zaměstnanci se k sobě navzájem chovají slušně, kamarádsky, a proto jsou správným vzorem v chování pro děti.
- Učitelky děti upozorňují na příklady negativního způsobu chování, na šikanování a jeho projevy, stejně tak na užívání drog a dalších sociálně patologických jevů.

ZÁMĚRY:

- *Zapojit rodiče do vzdělávacího procesu a při tvorbě třídních pravidel.*
- *Dle potřeby se domlouvat s rodiči na společném přístupu při řešení problémů.*

4. Organizace

- Režim dne je daný jako pravidlo, vodítko, učitelky se jím řídí, lze jej dle potřeby pozměnit v oblasti činností-podle aktuální situace a potřeb dětí.
- Denně probíhá zdravotní chvilka, která obsahuje několik zdravotních cviků, pohybovou hru. Uč. se plně věnují dětem, během své práce se snaží vytvořit klidné a bezpečné prostředí.
- Děti mají možnost vyhledat místo pro své soukromí - „zalézt“ si na matraci do domečku nebo do jiného koutku.

- Rodiče mají možnost po domluvě s pí. uč. využít adaptační režim, kdy mohou se svým dítětem zůstat v MŠ, pohrát si s ostatními dětmi, a tak si snadněji na nové kamarády a prostředí MŠ zvykat.
- Děti si mohou stavby, které během dopoledne vytvořily, ponechat tak dlouho, dokud se hra vyvíjí.
- Respektujeme individualitu dítěte, jeho tempo.
- Pro dětské objevování je velmi důležitý experiment, pokus, pozorování, naslouchání, dokazování různých zákonitostí přírody, pro tyto činnosti využíváme vycházek do přírody.
- Pracujeme jak s jednotlivými dětmi, např: pracovní listy, logopedické chvilky, práce s knihou, časopisem …, tak se skupinkami dětí – výtvarné, pracovní činnosti, …
- Děti mají možnost kdykoli odejít na WC, oznámí učitelce, že odchází, sociální zařízení odpovídá veškerým platným normám – mezi WC jsou zástěny.
- Protože se v mateřské škole ve velké míře věnujeme výtvarné a pracovní činnosti, konstruování, využíváme odpadového materiálu, ale snažíme se současně o doplňování dostatečného množství vhodného a bezpečného materiálu.

ZÁMĚRY:

- *Rovnoměrně zařazovat do programu dne spontánní a řízené činnost, tak aby děti nebyly přetěžované nebo aby se naopak nenudily.*

5. Řízení MŠ

- Zaměstnanci mateřské školy mají pracovní náplň, která je pro ně závazná, zadané úkoly plní.
- Informační systém směrem ze školky – schůzky s rodiči, nástěnky v šatnách dětí, vývěska na obecní nástěnce, hlášení místním obecním rozhlasem a webové stránky obce pod oddílem MŠ.
- Ve směru rodiče – zaměstnanci funguje osobní styk, ústní dohoda, oznámení, telefon, e-mail, sešit pro odhlašování ve vstupní hale.
- Na školce je klidná, přátelská atmosféra, zaměstnanci se navzájem dobře znají, mohou se na sebe vzájemně spolehnout. Vzájemně si pomáhají a spolupracují.

- Ředitelka MŠ respektuje názor kolegyň, umožňuje diskuzi, přijímá názory, vedoucí ke zlepšení, motivuje spolupracovníky a dává jim prostor pro tvořivou práci. Podporuje vzájemnou spolupráci na třídách, i v celé mateřské škole.
- Na tvorbě ŠVP se svým dílem účastní každá z pí. učitelek.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, nabízí spoluúčast i rodičům dětí. Plánování na mateřské škole je funkční, navazuje na zhodnocení předešlého.
- Hospitační činnost a její závěry pomáhají v další práci pro děti naší mateřské školy.

ZÁMĚRY:

- *Budeme se snažit více seznamovat rodiče s obsahem a funkcí ŠVP a postupně je zapojit do spolupráce na tvorbě TVP.*

6. Personální a pedagogické zajištění

Na školce pracují:

- 1 pí. uč. s pedagogickým vzděláním v produkt. věku na **celý úvazek (momentálně zástupce ředitele z důvodu MD)**
- 1 pí. uč. s pedagogickým vzděláním v produkt. věku na **celý úvazek**
- 1 pí. uč. s pedagogickým vzděláním v produkt. věku na **0,473 úvazek**
- 1 pí. uč. s pedagogickým vzděláním v produkt. věku na **0,97 úvazek**
- 1 pí. uč s pedagogickým vzděláním v produkt. věku na **úvazek 0,785**
- 1 asistentka pedagoga na **úvazek 0,215**
- 1 uklízečka
- Paní učitelky si doplňují své vzdělání jednak samostudiem, jednak využíváme nabídky vzdělávacích center.
- Z každé vzdělávací akce dělají přenos pro ostatní. Ředitelka se snaží zajistit chod mateřské školy během těchto akcí tak, aby to příliš nenarušovalo chod MŠ.
- Služby pí. uč. jsou rozvrženy funkčně, je zajištěna bezpečnost dětí.
- Všichni zaměstnanci se chovají slušně a vstřícně, jsou pro děti vzorem a plně si to uvědomují.

ZÁMĚRY:

- *Zajistit efektivnější předávání informací a poznatků ze školení pořádaných v rámci DVPP mezi pedagogickým personálem.*
- *Zajistit asistenty pedagoga pro děti sociálně a zdravotně znevýhodněné.*
- *Umožnit začínajícím i stávajícím učitelkám vzájemné náhledy výukového procesu a konzultace.*

7. Spoluúčast rodičů

- Snažíme se s rodiči jednat tak, aby získali důvěru v naší práci, otevřeně, avšak s taktem sdělujeme rodičům problémy, týkající se jejich dětí.
- Vycházíme rodičům maximálně vstříc v jejich požadavcích.
- Horší spolupráce se jeví v oblasti zdraví, kdy přivádějí do kolektivu děti s dlouhodobou rýmou, kašlem. Nejhorší situace nastává při výskytu vší.
- S rodiči je neustále jednáno, vysvětlováno, ne vždy se setkáme s kladným přístupem.
- Uč. znají prostředí většiny rodin dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět.
- Rodiče jsou zváni na akce dětí, aktivně se podílejí např. na výrobě kostýmů, zúčastnili se podzimních slavností, pomáhají při akci Šlápoty, která je pro všechny děti z okolí, nejen z MŠ.
- Domníváme se, že rodiče jsou dostatečně a včas informováni o dění v mateřské škole i o plánovaných akcích.
- Pí. uč. informují rodiče o vzniklých situacích, konzultují s nimi postupy nápravy, sdělují si vzájemné postřehy. Většina rodičů neprojevuje snahu v oblasti logopedické nápravy, domnívají se, že návštěva u logopeda stačí. Děti mají špatnou výslovnost, a to je mnohdy důvod pro opětovný zápis do ZŠ.
- Rodičům nabízíme poradenství, poradenství s PPP, s logopedkou,… podporujeme rodinnou výchovu.
- **Od roku 2024 se mohou rodiče obracet na asistentku logopeda přímo v naší školce.**
- **Pedagogové chrání soukromí rodiny, s důvěrnými informacemi nakládají diskrétně.**

ZÁMĚRY:

- *Hledat nové formy komunikačních dovedností a spolupráce ve vztahu k rodičům.*
- *Vytvářet ovzduší důvěry, otevřenosti a porozumění.*

Co nabízíme:

- výlety, množství společně strávených chvil, logopedické chvilky
- časté návštěvy divadel v okolí – KH, Čáslav
- výjezdy za poznáním – IZS v KH, …
- výlety do okolní přírody, ekolog. podpora
- zábavné i sportovní akce pro rodiče a děti
- angličtinu pro děti od 3 let
- preventivní screeningové vyšetření očí
- programy primární prevence soc. patologických jevů
- besedy – se včelaři, myslivci, rybáři, …
- besedy s odborníky z pedagogické poradny

Spolupráce se školskými, poradenskými a ostatními zařízeními a institucemi:

- Obecní úřad Hlízov
- Mateřská škola Církvice
- Spolupráce se seniory
- MAS – Lípa pro venkov
- Policie – služebna Kutná Hora
- Knihovna Kutná Hora
- Silnice Čáslav a.s.
- Městská policie KH
- Záchranná zdravotní služba – první pomoc v praxi

Plán spolupráce se zřizovatelem:

Spolupráce se zřizovatelem – OÚ Hlízov je prvořadou záležitostí. MŠ by měla v obci posilovat kulturní a společenské tradice.

- Aktivní spolupráce MŠ se zřizovatelem při přijímání nových dětí do mateřské školy (přijímací řízení)
- Spolupráce při uzavírání MŠ o prázdninách, nebo z jiných důvodů (rekonstrukce, karanténa)
- Účast starosty obce na akcích pořádaných MŠ (besídky, Šlápoty, Mateřinka, …)
- Finanční spoluúčast OÚ při akcích pořádaných MŠ (odchod předškoláků do ZŠ, Šlápoty, Podzimní slavnosti, …)

- Účast dětí z MŠ při akcích pořádaných OÚ (pálení „Čarodějnic“, sraz důchodců, vítání občánků, slavnosti, výstavy, Vánoční zpívání pod stromečkem…)

Plán spolupráce se Základní školou:

Spolupráce se ZŠ je předpokladem nestresujícího, plynulého přechodu z mateřské školy do základní školy. Budeme se snažit pomoci dětem zvládnout velký mezník v jejich životě bez stresu, vyhnout se adaptační krizi a posílit sebedůvěru a sebejistotu při vstupu do 1. třídy ZŠ.

- Společné akce s 1. třídou (divadla, výlety, …)
- Návštěva v 1. třídě – společné hry.
- „1. třída nanečisto“ – jedna hodina ve školních lavicích
- Návštěva prvního stupně před zápisem do ZŠ – dopoledne ve třídách prvního stupně, svačina ve škole, společné hry v tělocvičně
- Motivační návštěva ředitelky ZŠ na schůzce rodičů v MŠ před zápisem do ZŠ

IV. Organizace vzdělávání

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání Mateřské školy Hlízov 101, 285 32 Hlízov, příspěvková organizace

Ředitelka školy stanovila následující kritéria, podle nichž bude postupovat při rozhodování na základě ustanovení § 165 odst.2. písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případě, kdy počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání v daném roce překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu.

I. Kritéria pro přijímání do kapacity maximálního počtu děti v daném roce

Nejsou stanovena žádná kritéria

II. Kritéria pro přijímání při překročení kapacity maximálního počtu dětí v daném roce jsou v souladu s ustanovením § 34 odst. 4 školského zákona

1. Děti s povinnou předškolní docházkou (děti, jež v daném školním roce od 1. září do 31. srpna dovrší věku 6 let, tudíž i děti, kterým byl povolen odklad školní docházky).

2. Přednostně všechny děti trvale žijící ve spádové oblasti, jež k 31. 8. v daném roce dovrší věku tří let.

Děti jsou do MŠ přijímány na základě písemné žádosti rodičů odevzdané při zápisu do mateřské školy. Ten je zveřejněn pozvánkou vyvěšenou na nástěnkách MŠ, ve vývěsních skříních obce Hlízov a dalších obcí, vyhlášen místním rozhlasem a na webových stránkách obce Hlízov v oddělení MŠ.

Třídy mateřské školy jsou heterogenní.

Třída **SOVIČKY** spojuje dohromady děti ve věku 3 – 7 let a je s celodenním provozem. Třída je pro 22 dětí. V této třídě pracují dvě paní učitelky (včetně ředitelky MŠ) s praxí a pedagogickým vzděláním. Třetí paní učitelka je na částečný úvazek a studuje předškolní a mimoškolní pedagogiku. V roce 2026 bude mít dokončené pedagogické vzdělání.

Záměr:

- Navzájem se seznamovat, objevovat společnost, přírodu a svět kolem nás, rozpoznávat základní souvislosti prostřednictvím pohádek, experimentů a společných zážitků. Učit se správnému chování v kolektivu, rozumět a vytvářet pravidla chování a jejich dodržování.
- Zvyšovat povědomí o různých národnostech a o existenci osob s handicapem, pomáhat dětem porozumět a vytvářet vztahy s těmito lidmi.
- Rozvíjet komunikační dovednosti a pracovat s dětmi s ohledem na jejich individuální potřeby.
- Podporovat jejich představivost a tvořivost. Zlepšovat grafomotorickou oblast.

Záměr:

- Rozšiřovat znalosti o přírodě, utvářet a prohlubovat dětská přátelství, utvářet si vzájemná pravidla chování, učit se jimi řídit, snažit se radostně prožívat dny v MŠ, prostřednictvím výtvarných, pracovních, hudebně pohybových činností.
- Rozvíjet vztah k přírodě, pomáhat lidem i zvířatům, využít spolupráce dospělých z různých oborů. Naslouchat jejich vyprávění, prožívat s nimi exkurze do přírody a dalších odvětví lidské práce.
- Přinášet dětem nové prožitky, poznatky, učit se spolupracovat s kamarády i s dospělým. Prohlubovat mravní i sociální cítění dětí.

V. Charakteristika vzdělávacího programu

ŠVP MŠ Hlízov vychází z analýzy podmínek, které naše mateřská škola pro práci s tímto ŠVP má. ŠVP zpracoval tým pedagogických zaměstnanců MŠ a byl zpracovaný na základě požadavků RVP PV. ŠVP PV byl projednán a schválen na pdg. radě 27. 6. 2025.
Jeho účinnost je plánovaná na období 3let, tedy pro léta 2025-2028.
Je sestaven na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání- „Školský zákon" a vyhláška MŠMT č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů

ŠVP naší mateřské školy je chápán jako cesta, kterou kráčíme společně s dítětem.
Během této cesty je třeba projít mnoha úskalími, překonat hodně překážek, které každé z dětí dle svých možností a schopností překonává.
Cílem naší cesty je spokojený dětský kolektiv, který má mezi sebou vzájemné kamarádské vazby, skupina dětí, která si dokáže pomáhat a společně prožívat hezké i složitější okamžiky. Pokud se spolu děti dokážou smát, je předpokladem, že i vstup do ZŠ pro ně bude jednodušší, budou se na sebe těšit a zadané úkoly se jim budou snáz plnit. ŠVP naší školy není uzavřený celek, ale skýtá možnost učitelkám svobodné rozhodování, uplatňování vlastních nových myšlenek a nápadů a totéž se snažíme nabídnout i dětem. Stejně tak rodiče mají možnost vstupovat v dialog během výchovně vzdělávacího procesu, mohou vznášet připomínky, ale i nabízet nové podněty, které ba mohly práci s dětmi obohatit.
Naší snahou je návaznost na RVP PV, kdy využíváme podmínky, které máme v naší MŠ, schopností a dovedností jednotlivých učitelek. Snažíme se respektovat individuální potřeby dětí, pro lepší efektivitu vzdělávacího procesu uplatňujeme střídání řízených a spontánních činností. Základním kamenem naší práce je hra, která se promítá do veškerých činností během dne. Děti tak získávají všeobecné poznatky o přírodě, vztahu k ní, společenskému chování, vědomosti o životě lidí i zvířat, o zákonitostech života. Důraz klademe na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání v praktických činnostech. Vedeme děti k ekologickému myšlení a jednání na základě vlastního pozorování a zážitků či prožitků.

Na základě Národního plánu výuky cizích jazyků a zájmu zákonných zástupců doplňujeme hlavní vzdělávací nabídku o dílčí specificky zaměřený program seznamování dětí se základy anglického jazyka. Tento program je určen pro děti od 3 let a vychází z metodických přístupů uvedených v *Průvodci metodikou výuky cizího jazyka v MŠ* (VÚP Praha 2005, ISBN 80-87000-06-4) a je zpracován v samostatné příloze č. 1 k ŠVP PV.

Cíle vzdělávání:

1) Citlivě přizpůsobit organizaci MŠ při práci s tříletými dětmi, nenásilně je odpoutat od rodičů a začlenit do kolektivu ostatních dětí.

2) Vytvořit kamarádské prostředí, plné společných zážitků, rozvíjet samostatnost a zdravé sebevědomí, tvořivost dětí a schopnost komunikace.

3) Snažit se individuálně pracovat s dětmi s OŠD, s dětmi nadanými, dát všem stejnou příležitost projevu, postupně je připravovat pro vstup do ZŠ.

4) Posilovat u dětí sociální vnímání, rozvoj řeči, fantazie a smyslu pro zodpovědnost.

5) Vytvářet kladný vztah dětí ke svému okolí, přírodě (ekologie), lidem, občanům různých národností a barvy pleti, poznávat tradice a zvyky různých kultur.

Formy a metody práce:

- prožitkové a kooperativní učení hrou, vychází z přímých zážitků
- smyslové vnímání jako základ přirozeného poznávání
- aktivně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností
- využíváme spontánních nápadů dětí, podporujeme dětskou zvídavost a potřebu objevovat
- uplatňujeme situační učení, spontánní a didakticky cílenou činnost
- při výuce využíváme moderní interaktivní pomůcky

VI. Vzdělávací obsah

Dodržování základních společenských pravidel

- Samostatně vyjadřovat osobní potřeby, přání, požadavky
- Neubližovat si navzájem
- Učit se sebeovládání
- Projevovat kladné citové vztahy k rodičům, sourozencům, lidem z blízkého okolí
- Učit se soustředěnosti při jednotlivých činnostech v MŠ
- Umět vyjádřit vlastní názor
- Učit se předcházení konfliktní, situacím domluvou a dorozuměním
- Šetrně zacházet s hračkami a pomůckami
- Učit se hodnotit chování kamarádů, ale i svoje vlastní
- Aktivně zapojovat do činností
- Umět pozdravit, poděkovat, požádat o něco
- Prohlubovat v dětech citové vztahy (radost, důvěra, optimismus,…)
- Vážit si práce druhých, ale i vlastní práce
- Posilovat hodnocením sebevědomí a jistotu dětí v jednání a chování, rozvíjet dovednost sebehodnocení
- Podporovat tvořivou aktivitu při hrách, motivovat skupinovou, individuální hru
- Podporovat samostatnost dětí a odpovědnost při plnění úkolů a povinností
- Posilovat kladné postoje v péči o přírodu a okolí
- Navozovat radostnou atmosféru při přípravě oslav, besídek, … v MŠ
- V přiměřené míře uspokojovat přání dětí během dne
- Znát důsledky požívání některých škodlivých látek pro zdraví

Sebeobsluha a hygiena

- Umět udržovat pořádek ve svém okolí, podílet se na přípravě pomůcek a úklidu hraček, vytvářet u dětí základní hygienické návyky při mytí rukou a obličeje, učit se utírat do ručníku a obsloužit se na WC
- Učit děti používat splachování u WC, kapesník, vytvářet návyk mít jej neustále u sebe
- Umět se obouvat a zouvat, zapínat knoflíky, zip, zavazovat se tkaničky
- Vést děti ke správnému stolování, používání lžíce, příboru, ubrousku
- Umět si složit oblečení v šatně
- Učit děti ustlat lehátko po spaní

Bezpečnost

- Učit se manipulovat se židličkou, správně ji přenášet z místa na místo
- Aby se při vycházce držely za ruce s kamarádem, nevbíhaly do vozovky
- Aby samy nepřecházely vozovku, nehrály si na ni
- Vést děti k pochopení bezpečného pohybu v silničním provozu pro jejich zdraví, život
- Zdůvodňovat dětem význam dodržování osobní hygieny
- Rozumět tomu, že způsob života má vliv na lidské zdraví
- Aby neotvíraly cizím lidem, nikam s nimi nechodily, aby upozornily dospělého na přítomnost cizí osoby v jejich okolí
- Poučovat děti o nebezpečí pohozených injekčních stříkaček
- Aby nejedly, co neznají

Roční téma: POHÁDKOVÁ PLANETA ZEMĚ

Vše kolem nás, tedy i kolem dítěte by mělo mít přirozený průběh. Hlavní tematické celky (integrované bloky) jsou proto v souladu s jednotlivými ročními obdobími. **Každý tematický celek je dále rozpracován v Třídním vzdělávacím programu do tematických částí, ve kterých jsou stanovené dílčí vzdělávací cíle, a ty si potom dále rozpracovávají a vytvářejí pedagogické pracovnice do jednotlivých témat ve třídách.**

Integrovaný blok: Podzimní kouzla přírody

Témata: Čáry, máry, mám nové kamarády
Kouzelné plody podzimu
Čarovný les

Charakteristika a záměry bloku:

Seznámení se s prostředím, zaměstnanci a novými kamarády v MŠ.
Učit se hrát si s kamarády, půjčovat si hračky, navzájem se respektovat.
Seznamování s hlavními charakteristikami podzimní přírody.
Učit se pohybovat po ulici, silnici v zástupu. Dodržovat pravidla správného chodce.
Seznamovat se s pracovními a sebeobslužnými činnostmi.

Dílčí cíle:

- ✓ Osvojování si věku přiměřených dovedností
- ✓ Podněcovat děti k mluvenému projevu a rozšiřování řečových schopností. Vést děti k tomu, aby se dokázaly citově vyjádřit.
- ✓ Přibližování pravidel chování.
- ✓ Vést děti k tomu, aby se naučily žít ve společnosti dětí i dospělých, a uvědomění si toho, že také do této společnosti patří.
- ✓ Seznamovat děti s místem bydliště, školky a jejím nejbližším okolím. Pozorování blízkého prostředí, okolní přírody a života v něm.

Navrhované činnosti:

- ✓ Návštěva ostatních oddělení MŠ, kuchyně a dalších prostor školky.
- ✓ Společné určení pravidel chování.
- ✓ Seznamování s ovocem a zeleninou (sběr ovoce a zeleniny, ochutnávka, poznávání podle vůně a tvaru).
- ✓ Vycházky do přírody, její pozorování, práce s přírodninami.
- ✓ Malování, vytrhávání a lepení tvarů, kreslení.
- ✓ Modelování – jemná motorika, stříhání.
- ✓ Výroba a pouštění draka.
- ✓ Pohybové a poznávací hry, prosociální hry, překážkové dráhy.
- ✓ Grafomotorická cvičení s podzimní tématikou.
- ✓ Básničky, říkanky a vyprávění v komunitním kruhu.
- ✓ Četba na pokračování.
- ✓ Písničky, poslech CD a pohybové ztvárnění hudby.

- ✓ Celoroční spolupráce s myslivci.
- ✓ Celý blok ukončíme PODZIMNÍ SLAVNOSTÍ – krátké pásmo podzimních písniček, básniček a soutěže s rodiči.

Očekávané výstupy:

- ✓ Dosažení přirozené adaptace v novém prostředí a navázání vzájemné komunikace
- ✓ Umět rozlišovat změny v přírodě, uvědomit si důležitost ochrany přírody
- ✓ Rozvíjení smyslového vnímání prostřednictvím poznávání podzimní přírody (barvy, tvar, plody…)
- ✓ Umět se orientovat ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)

Integrovaný blok: **Kouzelné Vánoce**

Témata: Z pohádky do pohádky
Adventní kouzla

Charakteristika a záměry bloku:

Radostně očekávat vánoční svátky, naučit děti myslet na své blízké (výroba přáníček, dárků, příprava besídky).
Přibližování vánočních zvyků a tradic (Advent, Barborky,…), vnímat rodinnou pospolitost.
Učit děti soustředit se na mluvené slovo, vnímat čtený text.

Dílčí cíle:

- ✓ Rozvíjet hrubou i jemnou motoriku.
- ✓ Posilování přirozených citů (zvídavost, zájem, radost z objevování).
- ✓ Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem, rodině, v MŠ.
- ✓ Rozvíjení základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností dítěte.
- ✓ Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností spojených s péčí o bezpečnost prostředí, k ochraně zdraví.

Navrhované činnosti:

- ✓ Určování barev a jejich odstínů.
- ✓ Pozorování výzdoby výloh, ozdobený strom na náměstí.
- ✓ Návštěva Mikuláše, čerta a anděla v MŠ (děti ze ZŠ).
- ✓ Skládání papíru, lepení, rozvíjení fantazie.
- ✓ Stříhání podle předlohy.
- ✓ Grafomotorické listy, překážkové dráhy.
- ✓ Pohádky – čtení, vyprávění,dramatizace, pohyb. a mim. ztvárnění, hádanky a doplň.
- ✓ Rýmování, rytmus – vytleskávání slabik, zpívání slov.
- ✓ Dechová cvičení a jazykové rozcvičky.
- ✓ Poslech CD, písničky, cvičení do rytmu.
- ✓ Návštěva divadelního představení s vánoční tématikou – pohádka.
- ✓ Vánoční besídka pro rodiče.

Očekávané výstupy:

- ✓ Porozumění slyšenému (sledovat děj, zachytit myšlenku, umět převyprávět)
- ✓ Zvládnout naučit se krátké básničky, písničky, říkanky, jednoduchou dramatizaci
- ✓ Seznámení se s kulturním dědictvím a předáváním tradic (tradice adventu)
- ✓ Seznámit se s kulturním dědictvím a předáváním tradic (tradice adventu)
- ✓ Zapojit se do kolektivní práce s ostatními
- ✓ Dětským způsobem prožívat a projevovat, co cítí (radost, soucit), učit se ovládat své afektivní chování (vztek, zlost, zklidnit se)

Integrovaný blok: Kouzelná zima

Témata: Pohádková zima
Ve zdravém těle zdravý duch
V zámku a v podzámčí

Charakteristika a záměry bloku:

Pozorováním vnímat změny v přírodě, určovat základní znaky zimy.
Pomocí vyprávění i procházek ke krmelci vést děti k tomu, aby se seznámily s životem zvířátek v zimě.
Učit děti základům zdravé výživy, správného životního stylu, oblékání.
Vést děti k radostnému užívání si zimních radovánek (koulování, bobování, stavby ze sněhu).

Dílčí cíle:

- ✓ Rozvoj pohybových schopností, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.
- ✓ Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv.
- ✓ Rozvoj kooperativních dovedností.
- ✓ Porozumění základním projevům neverbální komunikace.
- ✓ Vytváření základního povědomí o přírodním prostředí a jeho rozmanitosti a neustálých proměnách.
- ✓ Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Navrhované činnosti:

- ✓ Oblékání v zimě (rozdíly mezi letním a zimním oblečením).
- ✓ Význam vitamínů, ovoce a zeleniny.
- ✓ Návštěva u dětské lékařky.
- ✓ Život pod ledem i na ledu, pokusy s ledem.
- ✓ Procházka ke krmelci s krmením, pozorování stop ve sněhu, beseda s myslivci.
- ✓ Seznamování se s našimi kamarády tvary.
- ✓ Dělení skupin podle druhů.
- ✓ Vyprávění o zimních sportech, jejich improvizace.
- ✓ Hry na sněhu i se sněhem, pokusy se sněhem, klouzání, sáňkování, bobování.
- ✓ Cviky na uvolňování zápěstí.
- ✓ Kolorovaná kresba, stříhání, lepení.
- ✓ Výroba z kartónů, krabic a odpadového materiálu.

- ✓ Písničky, básničky, rýmování, vymýšlení příběhů.
- ✓ Dechová a jazyková cvičení.
- ✓ Dramatizace – zvuky, vyjadřování, vypravování – slovní zásoba, tvorba vět.
- ✓ Spolupráce se ZŠ.

Očekávané výstupy:

- ✓ Prohlubování fyzické a psychické zdatnosti a odolnosti s využitím zimních sportů a pobytů v přírodě (zvládat překážky, pohybovat se na ledě, ve sněhu,…)
- ✓ Vědět, co prospívá zdraví a co mu škodí, jak se chovat, abychom neohrožovali zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- ✓ Umět si všímat změn a dění v okolí, vědět, že všechny změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se proměnlivým okolnostem doma i v MŠ
- ✓ Vědět, že každý ve společnosti má svou roli, zaměstnání. Znát kde v případě potřeby hledat pomoc, kam se obrátit

Integrovaný blok: **Jarní kouzlení**

Témata: Jarní šaty pro princeznu
Zvědavý princ mezi zvířátky
Královské svátky

Charakteristika a záměry bloku:

Pozorováním přírody vnímat změny kolem sebe, pojmenovávat hlavní znaky ročních období.
Seznamovat se s tradicemi svátků jara (Velikonoce) a s tradičním pálením čarodějnic.
Vést děti k ekologickému myšlení (třídění odpadu, jarní úklid, vypalování mezí,…).
Učit se rozpoznávat rozdíl mezi pohádkou a skutečností.

Dílčí cíle:

- ✓ Osvojování přiměřených praktických dovedností
- ✓ Osvojování si komunikativních dovedností a kulturního projevu.
- ✓ Rozvoj kooperativních dovedností.
- ✓ Seznamování se světem lidí, kulturou a uměním.
- ✓ Pochopení, že změny, které lidé dělají, mohou přírodě pomoci, ale také uškodit.

Navrhované činnosti:

- ✓ Mláďata a jejich rodiče – pojmenování, přiřazování.
- ✓ Vývojová stádia hmyzu - práce s obrazovým materiálem, s knihou, encyklopedií.
- ✓ Sledování rozmanitostí a změn v přírodě, všímat si znaků jara, využívat smysly.
- ✓ Co do přírody, nepatří, třídění odpadu, ochrana - EKOLOGIE.
- ✓ Důležitost přírody pro život – VODA, VZDUCH, SLUNCE, HLÍNA, ZEMĚ.
- ✓ Pokusy – klíčení a předpěstování rostlinek.
- ✓ Určování barev a odstínů.
- ✓ Velikonoce – tradice, malování vajíček, dekorace s velikonoční tématikou.
- ✓ Dělení do skupin – ptáci, savci, hmyz, ryby…

- ✓ Množství (více – méně), velikosti (větší – menší – nejmenší), prostorová vyjádření (nahoře, dole, první, poslední, vpravo, vlevo…).
- ✓ Práce a zaměstnání rodičů – návštěva u některých rodičů v jejich zaměstnání.
- ✓ Návštěva místní knihovny, beseda s knihovnicí.
- ✓ Grafomotorické cviky – horní oblouk, spodní oblouk, táhnutá čára, kruhy.
- ✓ Skládání, malování, lepení.
- ✓ Poslech a rozeznávání hlasů zvířat.
- ✓ Básničky a písničky o jaru.
- ✓ DEN MATEK – besídka ke dni matek.
- ✓ ŠLÁPOTY – odpoledne strávené s rodiči plné soutěží, překážek a her (spolupráce se ZŠ, myslivci a se sponzory).
- ✓ DEN DĚTÍ – dopoledne plné soutěží a her.

Očekávané výstupy:

- ✓ Zapojit se do péče o okolní životní prostředí, dbát o pořádek, starat se o rostliny, chránit přírodu, živé tvory
- ✓ Umět se těšit z příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás
- ✓ Prohlubování smyslových (vnímání, naslouchání, porozumění) a jazykových (výslovnost, vyjadřování) schopností a verbální a neverbální komunikace prostřednictvím poznání jarní přírody

Integrovaný blok: Letní kouzelná cesta

Témata: Královské cestování
Pro radost princeznám a princátkům

Charakteristika a záměry bloku:

Vytváření citových pout, rozvíjení vztahů mezi dětmi navzájem a mezi dětmi a rodiči.
Všímat si profesí (zaměstnání) kolem nás a jejich význam pro život.
Vést k péči o své zdraví zdravou výživou, pohybem a předcházení úrazů.
Rozvíjení psychické a fyzické zdatnosti při pobytu venku (hry, vycházky, výlety).

Dílčí cíle:

- ✓ Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti.
- ✓ Rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet a city prožívat.
- ✓ Učit se správně chovat ve vztahu k druhým lidem.
- ✓ Osvojování si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.
- ✓ Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Navrhované činnosti:

- ✓ Lesy, hory, údolí, řeky, koloběh vody. Co je to živá a neživá příroda.
- ✓ Seznámení se se světadíly, různé národnosti a etnika.
- ✓ Poznávání naší vlasti – Česká republika, státní symboly.
- ✓ Dopravní prostředky, dopravní situace, přechody, značky, semafor.

- ✓ Řešení různých situací – co by se stalo kdyby…., nedokončené příběhy.
- ✓ Upozornění na různá nebezpečí, simulování některých situací a jejich řešení, vzájemná pomoc kamarádů, upozornění na pomoc institutů – POLICIE, HASIČI, LÉKAŘ.
- ✓ Rady skřítka Prázdniňáčka na prázdniny, bezpečnost, šetrné chování k přírodě - EKOLOGIE
- ✓ Rozloučení se školkou.
- ✓ Výlety autobusem, vlakem, pěšky.

Očekávané výstupy:

- ✓ Mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události) a o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů – přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.)
- ✓ Umět přirozeně projevovat radost z poznaného a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)
- ✓ Dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti (umět pozdravit, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči – dodržovat pravidla komunikace)
- ✓ Chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat

Třídní programy jsou otevřené dokumenty, které se mohou v průběhu roku doplnit nebo části vyjmout, upravit. Časově jsou omezeny pouze orientačně, je na každé učitelce, jak dlouho bude s konkrétním tématem pracovat.

VII. Evaluační systém

Systém hodnocení byl projednán na pdg. radě, jeho cílem je, aby kritéria hodnocení byla v souladu s cíli ŠVP a s vyhláškou č. 15/2005 Sb. Hodnocení není cílem, ale prostředkem, jak cíle dosáhnout. Na základě výsledků hodnocení budeme přistupovat k případným změnám.

Oblasti evaluace (co budeme vyhodnocovat)

- Hodnocení TVP – vých. vzdělávacího procesu – prožitkové učení, komunikace, tvořivost, kooper. učení, vyváženost aktivit dětí, situační učení, každodenní prolínání vzděl. oblastí
- Hodnocení ŠVP – návaznost na RVP PV, funkčnost
- Hodnocení tematických částí, částí projektu – zda jsou vhodně sestaveny, zda dětem i pedagogům přinášejí uspokojení a radost, zda přinášejí výsledky, co chybělo, co se povedlo, nepovedlo a proč, k čemu je třeba se vrátit
- Hodnocení týdenní práce směrem k sobě – pdg., pdg. styl, cíle, postupy, tvořivost, improvizace
- Hodnocení individuálního vývoje dítěte
- Hodnocení práce pdg. na třídě – za pololetí – kam jsme došli, je třeba změnit podmínky, jaké kompetence děti získaly, jsou naše cíle splnitelné?
- Denně hodnotíme společně uč. na jednotlivých třídách – chování dětí, pokroky, nedostatky, podmínky, co se nám povedlo, v čem jsme byli méně úspěšní a proč, jak pracovat příště
- Hodnocení podmínek (7)

Nástroje hodnocení

- Pozorování, výsledky práce dětí, konzultace s rodiči
- Rozhovory, diskuse, rozbory
- Kontrolní činnosti – pedag. a provozních pracovníků, třídní dokumentace
- Hospitace a následné rozbory
- Rozbory tematických částí, částí projektu, porovnání výsledků s plánovanými cíly
- Analýza, zhodnocení celého školního roku
- Dotazníky, ankety, závěry ze společných akcí, pomoc rodičů škole, sponzorská činnost

Co evaluujeme?	Kdy, kde?	Kdo?
ŠVP		
Cíle, obsah, funkčnost	Pdg. rada, 1x ročně	Ředitelka
Materiál. a vzděl. podmínky	Pdg. rada, 1x ročně	Ředitelka
Práce pí uč.	Hospitace Dotazník, 1x ročně	Ředitelka Jednotlivé učitelky
Výsledky vzdělávání	Pdg. rada, 2x ročně	Jednotlivé učitelky
Naplnění a jednotnost cílů a obsahů ŠVP a TVP a RVPPV	Průběžně	
Třídní vzdělávací program		
Posloupnost a návaznost s ohledem na ind. zvláštnosti dětí	Hospitace	Všechny uč.
Tématické celky vzhledem k využitelnosti v daných obdobích Evaluace výsledků vzdělávání (celá třída)	Hodnocení po skončení tem. celku 2x ročně	Všechny uč.
Záznamové listy jednotlivých dětí, pokroky	2x ročně	Všechny uč.
Hodnocení učitelských výsledků směrem k sobě	Průběžně	Všechny uč.
Hodnocení plnění ročního plánu	1x ročně na konci roku	Ředitelka
Hospitační a kontrolní činnost	Na jednotlivých poradách	Ředitelka

Výsledkem jednotlivých hodnocení bude cesta, kterou se vydáme.

KONTROLNÍ SYSTÉM – MŠ HLÍZOV 101

Ředitelka:

Výchovně vzdělávací činnost:

- Dodržování závazných předpisů a norem pro pracovníky ve školství
- Hospitace
- Dodržování lidských práv
- Pitný režim
- Povinná dokumentace na třídách
- Chování zaměstnanců k dětem a rodičům
- Ochrana zdraví a zajištění bezpečnosti dětí

Provozní záležitosti:

- Dodržování školního řádu
- Dodržování vnitřního řádu
- Plnění závěrů porad
- Pořádek na pracovišti
- Dodržování předpisů PO, BOZP
- Zabezpečení OOP
- Zachovat volný přístup k hlavním uzávěrům vody, el.
- Plnění pracovních náplní

Finanční záležitosti:

- Zacházení se svěřeným majetkem a finančními prostředky
- Čerpání rozpočtu pro MŠ
- Čerpání FKSP
- Čerpání dovolených
- Využití pracovní doby
- Platby školného
- Odvody pojistného (zdravotní, sociální, daně z příjmu)
- Inventární kontrola
- Pokladní kniha, hotovost
- Bankovní příkazy

V tomto Školním vzdělávacím programu byly provedeny následující změny:

- nové pedagogické složení
- prodloužení pracovní doby
- rozmístění učitelek do oddělení MŠ
- využití druhé místnosti k digitalizaci MŠ

Změny ŠVP byly projednané a schválené na pedagogické poradě dne 27. června 2025.

VIII. Přílohy

Příloha č. 1 Jazykové vzdělávání

Podmínky vzdělávání

S jazykovým vzděláváním v mateřských školách počítá Národní plán výuky cizích jazyků přijatý vládou ČR v roce 2005. Při jazykovém vzdělávání se vychází z metodických přístupů uvedených v DVD a publikaci *„Průvodce metodikou výuky cizího jazyka v mateřské škole“ (VÚP Praha 2005, ISBN 80-87000-06-4)*, které z tohoto Národního plánu vychází. Do jazykového vzdělávání jsou zapojovány děti od tří let, tedy v těchto odděleních: Medvídci, Koťátka, Sovičky a Včeličky. Vždy je do jazykového vzdělávání zařazena celá třída. Jazykové vzdělávání není realizováno na úkor pobytu dětí venku, na úkor volné hry, či na úkor odpočinku. Probíhá 2x týdně po dobu cca. 25 min. a vždy je přizpůsobeno programu mateřské školy. Při výuce se využívá vhodných materiálů pro děti, které umožňují působení na více smyslů, prožitkové učení, nepřímé učení a upevnění správné výslovnosti. Konkrétně výuka probíhá dle materiálů WOW!, které vyvinula britská společnost Wattsenglish s akreditací MŠMT, která se specializuje na výuku angličtiny u dětí. Lekce probíhají dle přesně strukturovaných plánů, které jsou přizpůsobeny dané věkové skupině.

Vzdělávací obsah jazykového vzdělávání

Roční téma: WOW! ENGLISH

Blíže je vzdělávací obsah jazykového vzdělávání rozpracován ve vzdělávacích materiálech pro učitele. Konkrétní tématika vychází z jednotlivých unitů, se kterými učitelé pracují a dále si je upravují. Pokud je to možné, dochází při realizaci jazykového vzdělávání k propojení s hlavní vzdělávací nabídkou vlastního ŠVP PV.

Integrovaný blok: Autumn

Témata:

- ***Hello, Let´s start***
- ***Colours***
- ***Halloween***
- ***Garden / Home***

Integrovaný blok: Winter

Témata:

- ***Toys***
- ***Christmas***
- ***Body***
- ***Food***

Integrovaný blok: Spring

Témata:

- ***Bugs / Pets***
- ***Easter***
- ***Feelings / Differences***
- ***Clothes***

Integrovaný blok: Summer

Témata:

- ***Review***
- ***Summer holiday***

Integrovaný blok: Autumn

Témata:

- ***Hello, Let´s start***
- ***Colours***
- ***Halloween***
- ***Garden / Home***

Charakteristika a záměry bloku:

V tomto bloku mají děti čas se sžít s lektorem a nabýt jistoty při činnostech a hrách spojených s výukou anglického jazyka. Seznamují se se základními pozdravy a čísly. Seznamují se se Stevem a jeho kamarádkou strakou Maggie, základními pohybovými slovesy, barvami a věcmi na zahradě / v domě.

Dílčí cíle:

DJT – Osvojování si věku přiměřených dovedností
DJP – Podněcovat děti k mluvenému projevu a rozšiřování řečových schopností. Vést děti k tomu, aby se dokázaly citově vyjádřit.
DTD – Přibližování pravidel chování.
DSP – Porozumění základním projevům neverbální komunikace.
DSV – Poznávání jiných kultur.

Očekávané výstupy:

- Seznámení se s činnostmi a hrami, které jsou spojené s anglickým jazykem.
- Umět pozdravit, představit se a rozloučit se.
- Umět pojmenovat základní barvy.
- Reagovat na základní pokyny a signály.

Integrovaný blok: Winter

Témata:

- ***Toys***
- ***Christmas***
- ***Body***
- ***Food***

Charakteristika a záměry bloku:

V tomto bloku se děti seznamují s hračkami – dopravními prostředky, ovocem a různými dobrotami. Také poznávají a určují základní části lidského těla.

Dílčí cíle:

DJT – Uvědomění si vlastního těla.
DJP – Posilování přirozených citů (zvídavost, zájem, radost z objevování).
DTD – Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.
DSP – Vytvoření povědomí o existenci jiné kultury, která prožívá svátky odlišně od nás.

Očekávané výstupy:

- Umět poprosit, poděkovat.
- Umět pojmenovat danou věc odpovědí na otázku: „Co je to?“
- Seznámit se s určováním počtu věcí.

Integrovaný blok: Spring

Témata:

- ***Bugs / Pets***
- ***Easter***
- ***Feelings / Differences***
- ***Clothes***

Charakteristika a záměry bloku:

V tomto bloku se děti seznamují s nejčastějšími zvířátky, která mohou vidět na zahradě / doma. Pomocí mimiky se budou děti učit vyjadřovat své pocity a pojmenovávat je. Učí se vnímat odlišnosti a také se seznámí s oblečením pro teplé a studené počasí.

Dílčí cíle:

DJT – Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.
DJP – Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních.
DTD – Rozvoj kooperativních dovedností.
DSP – Rozvíjení základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností dítěte.
DSV – Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Očekávané výstupy:

- Umět pojmenovat co vidím, kde se to nachází.
- Umět vyjádřit své pocity a pojmenovat je.

Integrovaný blok: Summer

Témata:

- ***Review***
- ***Summer holiday***

Charakteristika a záměry bloku:

V tomto bloku si děti zopakují učivo z celé knihy a rozloučí se na prázdniny.

Dílčí cíle:

DJT – Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti.
DJP – Rozvoj komunikativních dovedností.
DTD – Učit se správně chovat ve vztahu k druhým lidem.
DSP – Vést děti k tomu, aby se naučily žít ve společnosti dětí i dospělých, a uvědomění si toho, že také do této společnosti patří.

Očekávané výstupy:

- Domluvit se slovy i gesty.
- Porozumět slyšenému.
- Učit se nová slova a aktivně je používat.

Roční téma: **WOW! ENGLISH**

